



刘艳代表:

不要拼命考研,更要丰富实践

在全国两会上,全国人大代表、上海交通大学医学院附属第九人民医院副院长刘艳指出,这次疫情让公共卫生专业人才培养数量、能力双不足的短板暴露无遗。她建议,加大对知预防、懂治疗、能应急的复合型人才培养力度,丰富实践教学,别让人才培养只局限于书本之上。

“众所周知,2003年SARS之后,我国公共卫生体系建设一度受到重视,但这种重视被时间所淡化,包括我们的公共卫生医学教育。”刘艳代表直言,这次疫情暴露出的问题值得我们深思。

在刘艳代表看来,其中首个涉及的就是队伍建设问题。她告诉记者,近年来,公共卫生专业人员流失多,且多数是防病关键岗位、青年、中高级职称,这与医疗机构近年的蓬勃发展形成巨大反差,呈现“倒挂”现象。本次疫情防控中,部分重点岗位明显青黄不接,岗位吸引力不够,越是基层越是力量薄弱。此外,医疗机构人员缺乏对公共卫生知识的掌握和应用,相关学习和培训缺失。

同时,绩效激励问题也不可忽视。刘艳代表告诉记者,经过调研显示,基层公共卫生人均绩效年增长率为6%,明显低于同期城镇单位就业人员10.98%的平均增长率。再者,职称聘任也长期不到位,直接影响工作热情和积极性。

为此,刘艳代表建议,加强公共卫生医学教育和能力培养,提升公共卫生人才专业能级。不过,她强调,要完善院校教育,“对于公共卫生人才缺乏的补救,显然已在有关部门的视野之内,而且措施迅速。”

但刘艳代表指出,增加名额固然很好,可在保证规模的基础上,也要避免出现一些“短视”问题。“当下,一些高校对于公共卫生领域的人才培养仍以书本为主,甚至压缩实习实践时间和强度,大学五年级基本不安排课程,而是支持学生考研去名校深造,使得一些本科阶段科研能力、实践能力并不扎实的学生,在拼命考研。”她说。

为此,刘艳代表建议,要加大优质本科公共卫生专业投入,加大对知预防、懂治疗、能应急的复合型人才培养力度。探索公共卫生本硕博学制,以确保生源质量和教学质量的一贯性。

同时,也要丰富实践教学。刘艳代表指出,扎实的专业功底加良好的应急能力是一名公共卫生专业人员的职业素养,面对突发公共卫生事件,才能“召之即来,来之能战,战之能胜”。然而,现有培养模式依赖重教材理论轻实践培养,进入公共卫生专业领域较晚。建议课程提前,增加实践基地,丰富实习内容。

值得关注的是,对于强化职后教育这一问题。刘艳代表指出,应进一步探索公共卫生医师规范化培训与专业学位研究生教育的衔接机制、三级公共卫生网络复合型人才培养模式。同时,要加强医疗机构的相关学科建设、人员公共卫生知识培训,协同提升临床医师队伍公共卫生专业技能和实战能力。

李薇代表:

健全完善医疗卫生人才培养机制和激励评价机制

近几年,我国基层医疗卫生机构的基础设施、人才队伍建设都取得了长足进步。国家卫健委的数据显示,截至2019年10月底,全国医疗卫生机构数达101.0万个。与2018年10月底比较,全国医疗卫生机构增加10738个,其中,基层医疗卫生机构增加10695个。

但今年的新冠肺炎疫情防控也暴露出我国基层医疗卫生建设还存在的一些问题,如:医疗服务能力弱、基层医务人员不足、群众对基层社区医疗依从度不高等问题。

为此,全国人大代表、洋河股份酒体设计师李薇建议:政府要继续加大对基层医疗卫生机构的设备和人才投入。进一步强化基层社区医疗设备的集中采购、设备更换报废、设备交流等制度建设;同时健全、完善医疗卫生人才培养机制和激励评价机制,推动专家资源和技术资源下沉,实现人才回流,提升基层医疗卫生机构的服务能力。以此增加居民对基层医疗的信任感,实现“小病在社区,大病进医院,康复回社区”的理想就医格局。

林文耀代表:

让两岸青年产生共鸣

今年参加十三届全国人大三次会议,全国人大代表、福建省平潭综合实验区党工委副书记、管委会主任林文耀把目光聚焦在两岸融合发展上。

“文化交流是两岸交流的一个重点,也是灵魂。文化很重要,我们在做两岸文化交流工作时,着眼于促进两岸同胞的心灵契合,让台湾同胞、台湾青年,对祖国更加认同,更有归属感。”林文耀在接受人民网专访时,以平潭综合实验区促进两岸文化交流的做法为例,对如何深化两岸融合发展进行阐述,并建议应当打造新时代两岸心灵契合的“共同精神家园”。

近年来,平潭成立了两岸国学中心,通过开展两岸国学大讲堂、大讲座,邀请两岸名家做客两岸国学中心,并且在台北举办国学论坛等活动,在加强中华优秀传统文化两岸交流合作上,取得了很好的成效。同时,依托两岸国学中心,打造了一个互联网的国学社区,让两岸青年共同学习、共同传播国学。

林文耀介绍,建立两岸国学中心的宗旨是“以国学为牵引、以两岸为纽带,以互联网为手段,打造一个两岸国学的‘精神家园’”。

“在之前举行的两岸青年国学研习营上,原本不认识的两岸青年,在一起学习一周或半个月以后,产生共鸣,即将离开时抱在一起哭,非常不舍。”林文耀说,两岸国学中心的活动不仅吸引两岸青年踊跃参与,也吸引两岸青年汇聚到互联网上互动交流,目前,两岸国学中心相关活动的网络点击率已经达到6亿次,固定粉丝有3万多人,在两岸青年中影响力很大。

在谈及两岸国学中心未来发展之路时,林文耀表示,一是要借助互联网新媒体技术,扩大国学影响力,让两岸青年在思想上、认知上形成爱祖国、爱民族、爱人民的统一意识,并且代代传播下去;二是要总结提升国学活动,不仅停留在讲坛、讲座上,更要让它走进两岸民间,借助国学中心这个平台,让全中国人一起传承国学;三是把国学的产业化与旅游文创结合起来,不让国学停留在“穿长衣戴帽子”的学究的刻板印象上。“国学就是一种生活习惯、一种文明习惯,让它融入生活,融入经济,融入到我们的血液,成为我们的DNA。”林文耀说。

(综合)

先有工作还是先有经验? 破解“鸡与蛋”难题

高校人才培养模式要动态调整

代表委员建言精准施策化解大学生就业难

先有“经验”,还是先有“工作”?这个“鸡与蛋”的难题,依然是应届生就业之路上的绊脚石。

“培养学生的应用能力,政府可以通过人才培养基地、实训基地等名誉鼓励、税收减免和政府补贴等实际奖励多元方式,提高企业积极性。”全国政协委员、致公党上海市委副主委、上海开放大学校长袁雯接受记者专访时这样表示。不约而同,全国政协委员、民进上海市委副主委、华东师范大学副校长戴立益和全国政协委员、华东理工大学金山科技园管理委员会主任蓝闽波也都将在全国两会上提交相关提案。

打破“怪圈”,多头激励扩大企业见习

没有工作经验就找不到工作,找不到工作就永远不会有工作经验。

就业市场的这个需求“怪圈”让很多应届毕业生深感无力。不过,多年来,高校和政府一直在探索解决这一问题,比如校企联合办学、订单式人才培养、青年职业见习计划等,来培养学生的应用能力。

“校企联合培养、订单式培养是很好的促进就业办法,但企业是关键。”作为上海开放大学的校长,袁雯对这一模式非常熟悉。“通过校企合作、行业合作,使得岗位需求尽早进入到学历教育中,学生获取文凭的同时还获得了岗位技能,一举多得。”但袁雯指出,无论订单式配合还是校企合作,还都面临着一个现实问题,那就是行业企业积极性问题。

“所以此次职业教育修法,在征求意见稿中,明确了行业企业的教育责任。”据了解,此次职业教育修法相关条款明确了校企合作的形式,推进学徒制培养,促进行业企业参与职业学校招生、专业设置管理、培养方案制定、质量评价等全过程。

袁雯认为,在一些新兴行业领域,最先进的实验室和研究机构都在龙头企业中,让学生进

入到这些领域实习见习,不管是人才培养还是帮助就业,都非常有意义。

“学生进入到企业之后,企业需要匹配导师,需要对其进行培养,政府应该推出落地政策,让更多企业愿意投入进来。”袁雯表示,政府可以通过人才培养基地、实训基地、税收减免和政府补贴等多种方式,提高企业参与的积极性。

“只有企业赢、学校赢、学生赢,多赢才能让计划持续下去,一方不赢,都不会持久。”她说。

专业人才培养模式要动态调整

研究生扩招同比增加18.9万,高校专升本同比增加32.2万人,吸纳40多万毕业生进入中小学和幼儿园当老师……从国家层面到地方,一系列促进大学生就业创业扶持政策持续加码,为的就是不让应届生出了校门就失业。

对此,不少委员指出,这些应急政策推得正当时,但对于高校来说,人才培养模式也得变一变了。

“现在人工智能专业很火,但从申请到培养,一个周期四五年过去了,学生毕业之后,市场还需要吗?”现在讲究大学生对口就业率,但实际上除非像医生等非常专业的领域,岗位对人才的需求并不是按照专业设置来划分的。”袁雯指出,很难用一些延续几十年的传统专业设置来培养复合型人才,学校要根据社会对人才的需求进行动态调整。

“我们国家已经设立了40多种专业学位,涉及经管、法律、艺术、工程等众多领域,国家今年再次扩大了专业硕士的招生人数。”在今年两会上,全国政协委员、华东理工大学金山科技园管理委员会主任蓝闽波带来一份关于完善专业硕士培养体系的提案。专业硕士不专业,地位尴尬,培养方向模糊,成为他关注的焦点。

蓝闽波指出,本应该用来培养应用型高端人才的专业硕士地位低,学生认同感不高,用人单位在就业招聘时表现出一定歧视,在教育实

践中,并没有体现出高层次应用型这个核心。“一些导师不具有企业实践经验,学生在校期间无法获得相应的专业实践能力,一些专业学位研究生的课程体系与学术型学位趋同化现象较为严重,尚未形成围绕专业工作内容的课程体系,企业与高校联合开发课程本应是专业学位研究生教育的特色,但实际操作中更加困难。”因此,蓝闽波呼吁完善专业硕士培养体系,真正把专业实践落到实处,要打通高校和企业间的壁垒,形成以市场为导向的培养机制。

人才培养模式的转变,也是今年全国政协委员、华东师范大学副校长戴立益关心的内容。他在提案中指出,在培养卓越教师的过程中,存在着理论与实践脱节、智能教育与专业教育、教师教育融合不深等问题,着眼于未来教师培养,师范大学应该充分借鉴医学人才的培养经验,打造“六年一贯制”卓越教师培养模式。他在提案中特别指出,要加强学生的准入职实践。

别“等靠要”,就业观念也得变一变

“大学生就业,一定要有一个合理的就业预期。”袁雯指出,学生需要脚踏实地一直往前走,就业路上要调整好心态。

“今年教育部继续招收40多万毕业生补充中小学和幼儿园教师队伍,‘三支一扶’‘西部计划’等中央基层就业项目规模适度扩大,这是非常有效的促就业政策。”戴立益说,大学生就业观念要转变,中西部、基层岗位等更锻炼人,适合大学生打拼。

全国政协委员、上海众人网络安全技术有限公司董事长谈剑锋说:“有时候企业在招聘网站上招聘,发布岗位后收到很多简历,但是收到面试通知后,真正能来的不超过十分之一。有些大学生对就业心态上还不够积极和重视,等靠要是不行的,一定要自身重视起来。”

(劳动报)

永春 实施三大工程培育漆艺人才

本报讯 日前,泉州市永春县出台“漆艺人才三年倍增计划”,将在三年时间(2020—2023年)里,通过实施行业领头人培养、漆艺人才素质提升、漆艺产业人才集聚三大工程,培养10名左右行业领头人,培育出一支拥有熟练技艺的漆艺、竹编相关人才队伍,为该县竹胎漆器产业发展打造“活力源”,促进传统漆艺文化传承。

在行业领头人培养上,该县将从在仙夹镇内设立工作室或工作坊的人员里,筛选出10名培养对象,给予参评参展参赛、成立工作室、师带徒、研发创新、电商销售等奖励补助。其中,对参展参赛的给予展位费最高80%的补助,获得各级奖项的给予500—3000元奖励;对市级工作室补助15万元,绩效评估为“优秀”的奖励5万元;师带徒给予每人每月300元授艺补贴,对徒弟按其获得的职业资格、技术等级予以每月

1000—2000元的培训补贴;对取得相关认定证书的创新创作作品每件奖励2000元,对打造自主品牌取得明显经济效益的,按其当年度缴纳增值税总额的15%进行奖励;对年销售额首次超过1000万元、500万元、100万元的,分别予以10万元、5万元、2万元奖励。

在实施漆艺人才素质提升工程上,对举办交流活动、参与人才技能评定、设立大师工作室、参加漆艺专业活动或比赛的工作坊、工作室或个人提供补助或奖励。对举办高层次专家讲座、专业性技能研修、漆艺交流沙龙等交流活动,按照活动实际产生费用的50%、最高15万元给予经费补助;对获得县级人才技能评定,将对应级别分别给予500—5000元一次性奖励;对新认定的市级以上大师工作室给予一次性补助3万元;对在技能竞赛中表现优秀的授予“永春县技术能手”称号,纳入高层次人才管理,享受相应工作生活待遇。此外,还将对工作室、企业接收离校2年内未就业大中院校、贫困户发放见习补贴。

在漆艺产业人才集聚工程实施上,该县将对漆艺、竹编相关高层次人才,落实住房保障、配偶就业、子女入学等优惠政策;对漆艺人才和高校毕业生创新创业和实习实训,将按层级给予生活津贴和实习实训补助;对高校、院所等专家、大师选送省、市科技(团队)法人特派员,申报科技特派员后补助项目,获得省、市级科技特派员后补助项目的承担单位,分别给予3万元、1万元奖励,给予相应的科技特派员1万元、5000元奖励。此外,还将对创建特色明显、设施完备、创新力强的漆艺产业创业孵化基地,按照15万元、10万元、5万元三档标准予以补助。

(通讯员 李伟波)

(上接1版)强化公益性岗位安置作用。开发1800个基层公共管理和社区服务岗位,吸纳高校毕业生就业,其薪资待遇参照同岗位事业单位从高校毕业生中新聘用人员工资收入水平合理确定,所需经费从就业补助资金或各地现有渠道列支。各地开发的公共管理和社区服务岗位,重点安置毕业年度离校未就业建档立卡贫困家庭、城乡低保家庭、零就业家庭高校毕业生和退役大学毕业生士兵。开发2000个公益性岗位,兜底保障困难家庭未就业高校毕业生和退役大学毕业生士兵。

开展职业技能培训。支持毕业年度高校毕业生和离校2年内未就业高校毕业生参加免费职业技能培训,按就职业技能培训每人不超过1000元、创业培训每人不超过1200元的标准给予培训项目补助。支持各地组织离校未就业高校毕业生参加线上培训,并按规定发放培训补贴。

强化就业创业公共服务 促进充分高质量就业

大力推行网上招聘服务。依托“云招聘”平台,推行网络招聘、远程视频面试服务。推动各高校、各级公共就业人才服务机构和人力资源服务机构毕业生岗位信息省级归集、动态发布。开展2020年全国高校毕业生就业网络联盟招聘周活动,认真筹划,适时集中举办几场现场招聘会。

强化实名制就业服务。省教育人社部门要在6月底前完成离校未就业高校毕业生实名信息交接工作,并确保高校毕业生个人基本信息完整和安全。省人社、农业农村、公安、民政、残联等部门要完善毕业生实名信息协同核查机制,实现信息共享。人社部门要完善离校未就业高校毕业生实名制定期联系、分类分级服务

制度。高校要持续为离校未就业高校毕业生提供就业信息和指导等服务。

加强就业创业公共服务。鼓励各地建设市级创业孵化基地,政府投资开发的孵化基地等创业载体应安排一定比例场地,免费向高校毕业生和退役大学毕业生士兵提供。根据创业孵化基地入驻实体数量、孵化效果和带动就业成效等情况评选国家级、省级创业孵化基地,予以资金奖补。对疫情期间为承租的在孵企业(项目)减免租金的国家级、省级科技企业孵化器、众创空间、创业孵化基地,给予不低于3个月的运营补贴。组织开展“中国创翼”“互联网+”“创青春”“挑战杯”“创业之星”“创响福建”等创新创业大赛,开展双创示范基地创业就业“校企行”专项行动,发挥创业带动就业示范带头作用。对在省级以上创新创业大赛中获奖的高校毕业生,可比照享受创业地相应的人才扶持政策。

实施就业帮扶援助。深化就业“红娘”帮扶行动,“一对一”结对帮扶困难高校毕业生实现就业。支持困难高校毕业生参加基层服务项目。加大对困难家庭毕业生、残疾毕业生、建档立卡贫困家庭毕业生等群体的政策倾斜支持力度。对生源地为湖北的2020届省内高校毕业生,由高校所在地发放一次性求职创业补贴。各地组织社区工作者招聘时,可将相关名额向湖北籍高校毕业生倾斜。继续做好就业援助工作。

精准开展职业指导。将组织毕业生参观公共就业创业服务机构、企业和创业园区纳入就业指导课程实践。加强就业指导教师队伍建设,建立职业指导师联系毕业班制度,加强就业观念引导。针对今年就业形势和疫情影响,各地各高校要有针对性地开展毕业生就业心理疏导。

灵活办理就业手续。毕业生办理各类报

到证手续时间延长至2020年9月1日。办理就业手续时,提交毕业证书时间本专科毕业生延迟到8月底,研究生延迟至2020年年底。离校未就业毕业生可根据本人意愿,将户口、档案在学校保留2年或转入生源地公共就业人才服务机构,以应届毕业生身份参加用人单位考试、录用,落实工作单位后参照应届毕业生办理相关手续。对延迟离校应届毕业生适当推迟落户时限。

加大政策服务宣传。各地要组织人社局长进校园活动,宣讲就业形势和政策。组织公共就业人才服务进校园,将本地政策清单、服务清单、服务机构联络清单打捆打包向毕业生推送,推动政策落实由“人找政策”向“政策找人”转变。

完善台生来闽就业服务。各地可通过国有企业事业单位公开招聘考试、专门岗位、专项招聘等方式,多渠道吸纳台湾籍高校毕业生来闽就业。可结合本地实际,按照不同岗位类别、学历层次等情况,对来闽就业的台湾籍高校毕业生发放生活补贴。

《通知》要求,各地政府要切实履行促进高校毕业生就业的主体责任,确保目标任务按时完成。各高校要认真落实就业工作“一把手”工程,充分调动各方资源促进毕业生实现就业。改革完善就业统计制度,加强高校毕业生就业状况统计监测。各地各高校要加强招聘单位信息审核,确保招聘单位及岗位信息真实准确;坚决反对就业歧视,招聘活动中不得发布拒绝招录疫情严重地区高校毕业生的招聘信息,严禁设置性别、民族等歧视性条件和院校、培养方式(全日制和非全日制研究生)等限制性条件;高校要加强就业安全教育,严防防范招聘陷阱、就业欺诈、非法“培训贷”等不法行为。

(记者 周丽华)